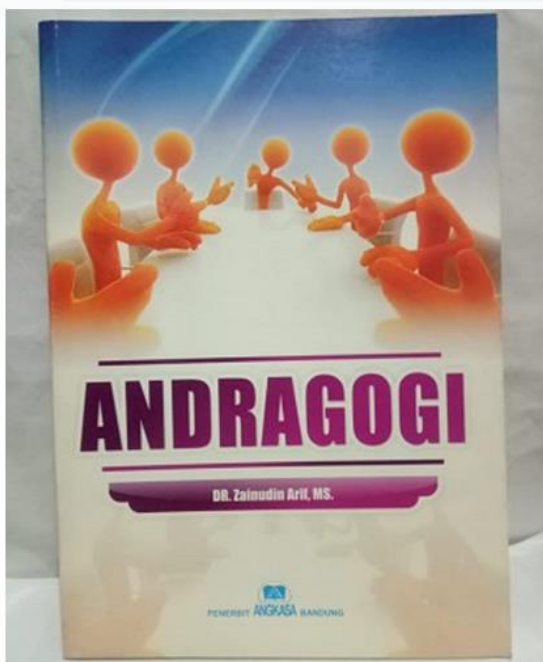


16.02.2022

**ПРОЕКТ «МЕТОДИЧНІ ПАНОРАМИ»:
ВИМОГИ ДО ПЕДАГОГА-АНДРАГОГА**

**Вимоги
до педагога-андрагога**



Шеремет С.А.

Шеремет С.А. - Педагог-андрагог є не тільки виконавцем інституційних, адміністративних і методичних розпоряджень й рекомендацій, але професіоналом, готовим і спроможним у педагогічних цілях виходити за межі нормативних вимог.

Сучасний педагог-андрагог повинен поєднати в собі якості як педагога, так і психолога і психотерапевта. А для цього викладач повинен володіти високою педагогічною і, що дуже важливо, психологічною культурою, бути вихованим.

Поняття «виховання» об'єднує, як мінімум, три педагогічних дії: навчання, управління, спілкування. Проте між ними є істотні розбіжності. Для навчання необхідно, щоб педагог перевершував студента в знаннях і досвіді. Для управління також необхідна перевага в посаді, розумі, силі або авторитеті. У спілкуванні ж, навпаки, потрібна абсолютна рівність, тому що в почуттях ми всі в деякій мірі рівні. Уміння відчувати іншого – це і є одна з граней уміння спілкування. І педагогічний талант у тому і полягає, що педагог уміє відчувати в людині рівного собі душею і спілкуватися з ним на рівних.

Соціально-економічні, технологічні зміни, що відбуваються у сучасному суспільстві актуалізують проблему освіти дорослих, яка, у свою чергу, вимагає здійснення підготовки вчителя для системи освіти дорослих та формування у нього професійних компетентностей, зокрема, андрагогічної компетентності.



Андрогогіка (від грец. *άνήρ* (*άνδρος*) — дорослий чоловік і грец. *αγωγή* — вести) — одна з назв галузі педагогічної науки, що охоплює теоретичні і практичні проблеми освіти, навчання і виховання дорослих.

Андрогогіка — це теорія навчання дорослих, яка виходить з того, що мета сучасного підходу до освіти полягає у сприянні розвитку та збагаченні цілісної особистості, прояву її самобутності, актуалізації її здібностей.



Андрогогіка об'єднує знання про специфіку навчання дорослої людини з урахуванням її віку, освітніх та життєвих потреб, реальних можливостей, індивідуальних особливостей і досвіду, психіки і фізіології. Ця наука вивчає зміст, форми, методи та засоби організації навчання дорослих людей з метою полегшення їхнього навчання, вдоволення їхніх освітніх потреб, підвищення операціональності отриманої освіти під час вирішення життєвих проблем, досягнення індивідуальних цілей, самореалізації особистості.



Вимоги до педагога-андрагога

Роль	Сутність	Завдання
Викладач	Базується на ключовому слові «знання». Викладач виступає як експерт, посередник	Створити позитивне освітнє середовище, здатне сприяти формуванню самоспрямованих студентів
Модератор (організатор, провідник)	Базується на ключовому слові «організація». Означає розкриття педагогом-провідником нових можливостей та перспектив навчання	Мотивувати та стимулювати студентів. Орієнтація студентів не тільки на досягнення мети, а і на отримання задоволення від процесу навчання
Фасилітатор (наставник, помічник)	Ключовим словом «відносини». Означає, що педагог-фасилітатор ставиться з розумінням та допомагає групі і кожному студенту в навчанні, в побудові взаємин тощо	У процесі керування динамікою групи допомагати кожному знайти свою роль та місце в мікросоціумі
Тренер	Ключовим словом є «навички». Означає формування навичок для самоактуалізації	Вплив на особистість студента з метою формування навичок

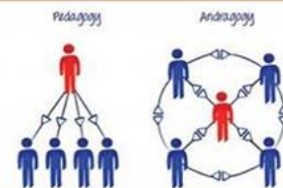
Особливості взаємодії андрагогів та «дорослих» студентів



Отже, андрагог — це той, «хто є відповідальним за допомогу дорослим у навчанні», створює атмосферу взаємоповаги, співробітництва, толерантності, свободи самовираження, заохочування, відвертості, стимулювання зацікавленості в підтримуваних розвитку дорослого.

Його професійна діяльність якого передбачає:

- забезпечення сприятливого клімату для навчання;
- розробку механізму спільного планування навчання;
- діагностику мети та розробку змісту навчання для задоволення виявлених освітніх потреб дорослих;
- проектування моделей навчання;
- впровадження розроблених моделей з використанням технологій та науково-методичного забезпечення;
- оцінка результатів навчальної діяльності та їхня перевірка.



До основних якостей педагога-андрагога відносять:

- індивідуальні характеристики (інтелект, характер, здібності);
- професійні характеристики (знання предмету, психології, володіння методами навчання, мистецтвом спілкування тощо);
- прагнення до самовдосконалення на професійному та особистісному рівнях.



Аналізуючи отриманий досвід щодо підготовки педагогів-андрагогів та формування андрагогічної компетентності дозволяє зробити такі висновки:

- професія андрагога — багаторольова та багатофункціональна;
- андрагогічна компетентність розглядається як інтегральна характеристика, яка поєднує професійні та особистісні якості андрагога, визначає здатність вирішувати професійні проблеми та завдання з використанням знань, професійного та особистісного досвіду;
- ключовими компетенціями, що складають андрагогічну компетентність є комунікативна компетенція, здатність до самоуправління, здатність до ефективного поведінку та інтерпретативна здатність;
- основними структурними компонентами андрагогічної компетентності є: мотиваційно-цільовий, аксіологічний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивно-оціночний; формування андрагогічної компетентності потребує використання інноваційних педагогічних технологій, одними з яких є MES-технології.

На освіту дорослих покладається виконання низки функцій, зокрема, використання соціального досвіду й залучення до розв'язання сучасних проблем суспільства (соціальна); регулювання відносин у швидкозмінному зовнішньому середовищі (адаптивна); доступ до необхідної інформації, її пошук, відбір, систематизація, відтворення, використання (інформаційна); компенсування недоліків попередніх рівнів освіти й забезпечення балансу власної компетентності і сучасних вимог до професії (компенсаційна); оволодіння новими методами, способами дій (розвивальна функція).

Водночас саме реалізація соціокультурної функції освіти дорослих уможлиблює їх саморозвиток, самоорганізацію, оновлення, зміни та прогностичний вплив на соціальні процеси.

НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

ВИЖИВАЄ НЕ СИЛЬНІШИЙ І НЕ РОЗУМНІШИЙ, А ТОЙ, ХТО НАЙКРАЩЕ РЕАГУЄ НА ЗМІНИ, ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ.

Гордон Драйден

Windows, перейдіть в